

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

Смолянинова О.Г. профессор

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Тьюторского
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Дисциплина Б1.О.06.02 МОДУЛЬ "ТЕОРИЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Теория и практика тьюторского сопровождения

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;

- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;

- проектировать новые образовательные технологии;

- освоить технологию тьюторского сопровождения ИОП обучающихся на разных ступенях образования;

- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации ИОП обучающихся

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.
ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.
ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических

<p>проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании</p>
<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>
<p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп</p>
<p>УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс опирается на знания, полученные предшествующих дисциплинах и модулях. На дисциплины психолого-педагогического модуля: «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология», на дисциплины тьюторского модуля: «Введение в тьюторскую деятельность» и на дисциплины прикладного модуля: «Игровой практикум», «Читательский практикум».

Педагогика

Педагогическая психология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,17 (42)	1,17 (42)
занятия лекционного типа	0,39 (14)	0,39 (14)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,78 (28)	0,78 (28)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,83 (30)	0,83 (30)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	16	18	0	0	
2	Тьюторские практики открытого образования	14	0	0	0	
3	Система общего образования РФ на современном этапе и тьюторское сопровождение образовательного процесса	18	28	0	0	
4	Тьюторство в начальной школе	2	18	0	0	
5	Открытые образовательные технологии в условиях инновационного развития системы образования	2	2	0	0	

6	Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализац ии образования	2	2	0	0	
7	Средства педагогической деятельности тьютора	2	2	0	0	
8	Тьюторство в основной школе	2	2	0	0	
9	Тьюторство в старшей школе	2	6	0	0	
10	Способы и методы тьюторской деятельности	2	2	0	0	
11	Оценка качества тьюторского сопровождения	0	8	0	0	
12	Особенности организации тьюторского сопровождения профессиональн ого развития педагога	2	4	0	168	
Всего		64	92	0	168	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Современный опыт тьюторства в образовании</p> <p>Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности</p>	16	0	0
---	---	--	----	---	---

2	2	<p>Особенности построения современных образовательных практик. Типы тьюторских практик. Тенденции современного образования к открытости и индивидуализации. Понятие «открытое образование». Цели и задачи открытого образования. Основные характеристики открытого образования. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации</p>	14	0	0
---	---	---	----	---	---

3	3	<p>Особенности развития системы общего образования в РФ на современном этапе. Структура системы общего образования РФ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Содержание общего образования. Государственные образовательные стандарты общего образования. Современные подходы к содержанию общего образования</p>	18	0	0
4	4	<p>Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе</p>	2	0	0

5	5	<p>Педагогические технологии и технологии открытого образования. Общая характеристика технологий открытого образования</p> <p>Трактовка понятий «педагогические технологии», «открытые образовательные технологии», «открытое образовательное пространство».</p> <p>Концептуальные и методологические основы технологий открытого образования.</p> <p>Характеристика основных технологий открытого образования.</p> <p>Технология «Критического мышления». Технология «Дебаты». Технология «Портфолио».</p> <p>Педагогическая технология мастерских.</p> <p>Социоигровые технологии.</p> <p>Технология тьюторского сопровождения.</p> <p>Тьюторское сопровождение как ресурс развития образовательной организации</p> <p>Понятие «тьюторское сопровождение» и «тьюторская деятельность». Этапы тьюторского сопровождения (диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический).</p> <p>Основные формы, методы тьюторского сопровождения (индивидуальная и групповая тьюторская консультация).¹²</p> <p>Тьюториал (учебный тьюторский семинар)</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

6	6	<p>Кейс-метод в работе тьютора</p> <p>Понятие о кейс-методе, его возможности в процессе обучения.</p> <p>Источники и основные этапы создания кейсов.</p> <p>Дидактические принципы при работе с кейс технологиями.</p> <p>Организация работы на основе кейс-технологий.</p> <p>Жанровые особенности кейсов. Имитационные игры и кейс-методы</p>	2	0	0
7	7	<p>Индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее содержание и структура</p> <p>Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.</p> <p>Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».</p> <p>Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.</p> <p>Особенности построения ИОП на разных ступенях развития.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.</p>	2	0	0

8	8	Предметность деятельности тьютора в основной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре	2	0	0
9	9	Профессиональное и личностное самоопределение. Предметность деятельности тьютора в старшей школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в старшей школе	2	0	0
10	10	Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.	2	0	0

11	12	<p>Общие представления о профессиональном становлении</p> <p>Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное становление педагога, специфика.</p> <p>Стадии профессионального становления.</p> <p>Профессиональное становление как гетерохронный процесс.</p> <p>Спады и скачки (вершинные достижения), конфликты и кризисы в профессиональном становлении и их зависимость от взаимодействия факторов индивидуального, личностного и профессионального развития. Стадии, профессионального становления, характеризующиеся социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства.</p>	2	0	0
----	----	--	---	---	---

Всего		64	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тьюторское сопровождение и идея развития в образовании Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.	18	0	0

2	3	<p>Место тьюторства в системе общего образования. Тьютор – новая фигура в системе общего образования. Функции тьютора. Этика тьютора. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения. Взаимодействие тьютора с представителями других педагогических профессий. Модели тьюторского сопровождения в уникальных условиях конкретного образовательного учреждения. Управление общим образованием в условиях тьюторского сопровождения.</p>	28	0	0
3	4	<p>Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.</p>	18	0	0

4	5	<p>Образовательная технология «Портфолио» Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Социоигровые технологии Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Образовательная технология «Дебаты» Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения. Педагогическая технология мастерских Основные характеристики технологии. Принципы и способы реализации. Особенности применения Технология «Образовательные путешествия» Образовательное пространство образовательного путешествия. Особенности технологии «Образовательные путешествия». Возможности Образовательных путешествий в образовательном пространстве школы, лицея, гимназии. Технология «Робинзоада» Особенности и возможности технологии «Робинзоада»</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

5	6	Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора Образовательная картография, особенности, специфика. Сценирование виды, возможности, этапы работы.	2	0	0
6	7	Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей	2	0	0

7	8	<p>Технология сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Принципы и задачи тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Приемы, методы, технологические шаги тьюторского сопровождения этапов разработки и реализации проекта (исследования): выбор темы в контексте индивидуальной образовательной программы и познавательных интересов средствами тьюторского сопровождения; разработка норм деятельности, работа тьютора с портфолио проекта (исследования) и результатами проектной и исследовательской деятельности. Критерии эффективности и приемы оценивания результативности тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности в разных ступенях образования.</p> <p>Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.</p> <p>Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу. Тьютор и формирование «Я-концепции» подростка.</p> <p>Тьюторская деятельность по созданию</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

8	9	<p>Тьютор и индивидуализация образовательного процесса</p> <p>Тьютор и индивидуализация образовательного процесса. Особенности старшего школьного возраста и организация образовательной деятельности старшеклассника.</p> <p>Самоопределение, самоактуализация и самостоятельность старшеклассников как результат тьюторского сопровождения.</p> <p>Функциональные обязанности куратора и координатора параллели</p> <p>Нормативное регулирование и документирование индивидуализации образования</p> <p>Нормативное регулирование и документирование индивидуализации образования. Пакет документов по индивидуализации образования в ОО, включающий в себя: индивидуальные карты; сводные таблицы; рекомендации по составлению ИУП; рекомендации особенностям разработки и реализации ИОП; рекомендации по осуществлению педагогического (тьюторского) сопровождения ИОП; перечень поэтапной реализации технологии ИУП; должностные обязанности тьютора; рекомендации по работы с ресурсной картой ИОП.</p> <p>Проблема оценки качества образования в условиях индивидуализации.</p>	6	0	0
---	---	---	---	---	---

9	10	<p>Общий способ тьюторской деятельности. Три направления работы тьютора: аналитическое, конструктивно-педагогическое, прогностическое. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия. Понятие «тьюторского концепта». Необходимость самоопределения тьютора через выстраивание опор своего действия на представлениях, заимствованных из различных областей гуманитарного знания. Рефлексия опыта личного образования как попытка построения индивидуальной образовательной программы. Уместность педагогического действия тьютора, его приоритеты в поле образования.</p>	2	0	0
---	----	--	---	---	---

10	11	<p>Различие эффектов и результатов в поле образования.</p> <p>Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы.</p> <p>Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.</p> <p>Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.</p> <p>Квалификационные характеристики тьютора.</p> <p>Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.</p>	8	0	0
----	----	--	---	---	---

11	12	<p>Подготовка тьюторов к сопровождению педагогической, исследовательской, проектной, образовательной и воспитательной деятельности в ОО.</p> <p>Педагогические действия тьютора в ходе тьюторской практики.</p> <p>Тьюторское сопровождение профессиональной подготовки педагога.</p> <p>Тьюторское сопровождение профессиональной адаптации педагога.</p> <p>Тьюторское сопровождение социального становления.</p> <p>Тьюторское сопровождение и нахождение педагогом своего места в профессиональной стратификации, выработкой профессионального менталитета, формированием ролевого поведения и профессиональной идентификации.</p> <p>Тьюторское сопровождение вторичной профессионализации педагога</p>	4	0	0
Всего			02	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Логос, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беспалько В. П., Хозе С. Е.	Слагаемые педагогической технологии	Москва: Педагогика, 1989
Л2.2	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2005
Л2.3	Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И.	Введение в философию образования: [учебное пособие] для педагогических специальностей: рекомендовано Министерством образования РФ	Москва: Логос, 2003
Л2.4	Панина Т. С., Вавилова Л. Н.	Современные способы активизации обучения: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.03 - Педагогические технологии)	Москва: Академия, 2007
Л2.5	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.6	Зинченко В. П., Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д.	Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова): учебное пособие для студентов вузов	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.7	Квинн В. Н.	Прикладная психология: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2000

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Межрегиональная тьюторская ассоциация	thetutor.ru
Э2	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	festival.1september.ru
Э4	Университетская информационная система РОССИЯ	uisrussia.msu.ru
Э5	«Российское образование»: электронный федеральный портал	www.edu.ru
Э6	«Вопросы образования». Электронная версия журнала	vo.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога Особенности тьюторского сопровождения самоизменений и самореализации профессиональных возможностей педагога?

В чем суть тьюторское сопровождение самопроектирования и реализация продуктивных сценариев профессиональной жизни педагога? Эссе, компьютерные презентации; дискуссии, рефераты

Тематики контрольных работ (по выбору обучающихся):

1. Развитие творческого и критического мышления обучающихся средствами открытых образовательных технологий.
2. Коучинг: технология обучения и развития современного.
3. Развитие культурно-деятельностной компетенции педагогов средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
4. Технологии социально-контекстного образования.
5. Технологический подход к формированию универсальных учебных действий обучающихся.
6. Открытые образовательные технологии и технологии экономического воспитания в формировании универсальных учебных действий учащихся.
7. Расширение профессионального репертуара педагогов средствами открытых образовательных технологий.
8. Развитие тьюторской компетентности учителя средствами открытых образовательных технологий.

9. Моделирование инновационного урока в современной школе: технологический подход.
10. Технологии открытого образования как ресурс развития профессиональной компетентности педагога.
11. Развитие рефлексивной культуры обучающихся средствами открытых образовательных технологий.
12. Технологии постановки целей для проектирования достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.
13. Технологии открытого образования в организации учебно-воспитательного процесса образовательных организациях.

Примерная тематика рефератов:

1. История образовательных путешествий.
2. Тренинги постановки вопроса.
3. Тьюторский проект.
4. Типы и виды тьюторских техник.
5. Управление образовательными поездками.
6. Организационно-правовые основы образовательных путешествий.
7. Образовательный туризм и основные требования к его организации.
8. Модели оценки достижений индивидуальных достижений учащихся.
9. Кейс-стади – единый информационный комплекс.
10. История возникновения кейс метода.
11. Виды классификаций кейсов.
12. Кейс метод как открытая образовательная технология.
13. Организация работы с методом конкретной ситуации.
14. Технология написания кейса

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.
2. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.
3. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
4. Доступ к Интернету – поиск учебной информации.